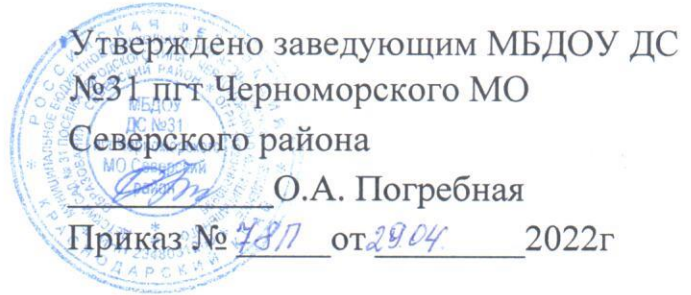


Принято

Утверждаю

На педагогическом совете
МБДОУДС №31
пгт Черноморского
МО Северского района
Протокол № 3 от 29.04. 2022г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ ДС № 31 пгтЧерноморского. (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- 03 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 4 62 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистраций состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений); аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующей ДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОУ;

- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение; обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДООУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, заместитель заведующей, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и др.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДООУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДООУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДООУ; качество результатов реализации ОП ДО ДООУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДООУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДООУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДООУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДООУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО; оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности; уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №31 поселка городского типа Черноморского
Муниципального образования Северский район

пгт Черноморский

29.04. 2022 г.

ТЕМА: « О принятии положения о внутренней системе оценки качества в МБДОУ ДС №31»

ЦЕЛЬ: ВСОКО -установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

1.Изучение положения о внутренней системе оценки качества образования.

СЛУШАЛИ:

Скрипченко В.В. – старший воспитатель , она предложила принять « положение о внутренней оценки качества образования в МБДОУ ДС №31». педагоги поддержали Скрипченко В.В: принять положение.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

Принять «Положение о оценки качества образования в МБДОУ ДС №31»

Старший воспитатель

Скрип

В.В. Скрипченко

Приложение

к положению о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые				
--	--	--	--	--

для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				

Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				

Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием				

архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: 17				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и				

переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей				

деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: 15				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей				

к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: 13				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни

Показатели	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				

Аналитическая справка по итогам мониторинга ВСОКО за 2021- 2022 учебный год

Аналитическая справка по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 31» Северского района Краснодарского края

Сроки проведения мониторинга: с 01.05.2022 по 16.05.2022г.

Освоение оценки качества образования: Основание мониторинга: приказ по МБДОУ «Детский сад № 31» « О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 31» № 79-од от 29.04.2022г. Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направление мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 31» включает в себя следующие критерии и показатели:

Качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Анализ документов;
- Беседы;
- Наблюдение;
- Статистические исследования;

- Собеседование;
- Самоанализ и самооценка;
- Отчётность педагогов;
- Социологический опрос;
- Повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- Наблюдения;
- Посещение НОД и других мероприятий;
- Аналитические справки по результатам контроля.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» Северского района Краснодарского края.

1.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 10 января 2013 года Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 пгт Черноморского серия 23, № 008490903, дата выдачи 10.01.2013 г., выдан ИФНС России по Северскому району Краснодарского края , ОГРН 1102348000996;

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 Северского муниципального района Краснодарского края от 21.07.2010 года и присвоен ИНН 2348031266/КПП 234801001 (свидетельство, серия 23, № 008455261, дата выдачи 21.07.2010 г.).

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

а) Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 Черноморского муниципального образования Северского района № 44 от 12 января 2022 года

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «03» мая 2012 г., серия 23 ЛО1, № 0000738, регистрационный номер 1102348000996, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия лицензии - бессрочно.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Свидетельство о государственной регистрации права от 28.12. 2011 г. 23-АК №441583, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

2.2. Свидетельство о государственной регистрации права от «01» марта 2012 г. 23-АК № 441584 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

2.3. Свидетельство о государственной регистрации права от 03. 08. 2012 г. 23-АК № 973398, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

2.4. Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориального управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Северском районе пгт. Черноморского № 23.КК.11.000.М.000226.03.12 от 15.03.2012 г.

2.5. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 13.02.2012 года Серия КРС

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- поддерживает благоприятный климат в коллективе;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ «Детский сад № 31»;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- обсуждение, принятие и утверждение Устава и других локальных актов;
- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;

- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;

- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Попечительский совет, в состав которого входят участники образовательного процесса, родители (законные представители) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

- содействует улучшению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса.

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

- обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении.

- участвует в разработке и согласовании локальных правовых актов Учреждения, устанавливающих: виды, размеры, условия и порядок произведения доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения в пределах средств, имеющихся в Учреждении на оплату труда.

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и распределении выплат стимулирующего характера работникам.

Линейными руководителями являются:

- старший воспитатель;

- заведующий по АХР;

Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников:

- старший воспитатель руководит деятельностью педагогов;

- завхоз, работой обслуживающего персонала;

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

4. В 2021-2022 учебном году в детском саду воспитывалось 114 детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

На начало учебного года функционируют 4 группы, в том числе:

Группа	Возраст детей	Вид группы	Количество детей
младшая группа	Младший – от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающего вида	24
Средняя	Средний – от 3 до 4 лет	Общеразвивающего вида	28
Старшая	Старший – от 4 до 5 лет	Общеразвивающего вида	27
Подготовительная	Подготовительный к школе – от 6 до 7 лет	Общеразвивающего вида	35

5. Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 31» Северского района Краснодарского края соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Созданы условия для освоения детьми образовательных областей.

Образовательная область **«Физическое развитие»:**

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;

- разработано 10-ти дневное меню, имеются технологические карты блюд;

- разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; план летних оздоровительных мероприятий, наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни

- музыкально-спортивный зал с необходимым спортивно-игровым, музыкальным оборудованием;

- спортивные уголки в группах;

- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, и т.п.);

- на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием);

- фонотека с записями музыки для релаксации;

- картотеки подвижных игр по физической культуре, физминуток.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

- в методическом кабинете имеется материал по безопасности;

представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; иллюстрации к художественным произведениям; представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее); подобраны иллюстрации ;

- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр:

сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;

- в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Образовательная область «Речевое развитие»:

в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- в каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература ;
- в группах имеется строительный материал; разнообразные конструкторы; в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и

совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);

- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками

- музыкальный зал;

- музыкальные инструменты (цифровое фортепиано);

- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, и др.);

- музыкально-дидактические игры и пособия;

- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;

- фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

Для организации разнообразной деятельности в групповых помещениях выделены различные центры активности. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты, позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Для обеспечения функционирования ДОО имеются: пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, музыкально-, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего.

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповые комнаты – 4; приемные – 4;

Для детей с ОВЗ имеется пандус.

5.1. Система развивающей предметной среды

<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</p> <p>развитие профессионального уровня педагогов; создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей;</p> <p>просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, библиотека педагогической, справочной и детской литературы. наглядный материал для занятий с детьми. компьютеры -2 штук; оборудование для мини – лаборатории; принтер – 1;</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Обеспечение питанием детей</p> <p>Холодильник (10 шт.) Морозильная камера (1 шт.) Электромясорубка (3 шт.) Весы (3 шт.) Плита электрическая (2 шт.) Жарочный шкаф (1шт.)</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря</p> <p>Машина стиральная – автомат (2 шт.) Каток для утюжительных работ (1шт.)</p>
<p>Территория детского сада</p> <p>(4 игровых участков, с прогулочными верандами , спортивная площадка, зона для обучения детей ПДД, хозяйственная зона)</p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Спортивная площадка – физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения</p> <p>Обеспечение безопасных условий</p>

	Для спортивных и подвижных игр на участке; Природоведческой деятельности; Занятий, досугов, праздников;
Коридоры ДОУ	Информационные стенды педагогов-специалистов для родителей; Информационные стенды по обеспечению безопасности учреждения.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников в здании и на территории детского сада.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 31» Северского района Краснодарского края соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Созданы условия для освоения детьми образовательных областей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников в здании и на территории детского сада.

В МБДОУ «Детский сад № 31» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория детского сада огорожена, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Организован контрольно – пропускной режим на территорию детского сада, который осуществляется в соответствии с Положением об организации контрольно – пропускного режима в МБДОУ «Детский сад № 31». Имеются инструкции определяющие действия персонала в чрезвычайных ситуациях и планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми

средствами противопожарной безопасности, с персоналом и детьми систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях, по оказанию доврачебной помощи, по осуществлению контрольно – пропускного режима. На информационных стендах выставляются памятки по организации безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ, ПДД, минутки безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

6. Результативность образовательной деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

1. 2	Результативность выполнения образовательной программы	Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 82%. Наибольшие проблемы выявлены по развитию речи и художественно-	- Составление плана индивидуальной работы с детьми в соответствии с уровнями физической подготовленности. - Консультации. - Пополнение пакета методических
---------	--	---	--

эстетическому развитию дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие» - 86%.

- Формирование двигательных умений и навыков – 88%.

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, - Развитие физических качеств – 85%.

Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 85%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в

рекомендаций.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

- Консультации.

- Пополнение пакета методических рекомендаций.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

- Тематическая проверка

- Педагогический совет.

- Консультации.

- Пополнение пакета методических рекомендаций.

	<p>повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.</p> <p>Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%</p> <p>- Социализация развития общения, нравственное воспитание – 82%.</p> <p>Проблемы: недостаточная активизация проблемного общения взрослого с ребенком.</p> <p>- Ребёнок в семье и обществе – 90%.</p> <p>Сложившаяся система работы способствовала достаточной социализации детей в семье и обществе, развитию коммуникативных навыков.</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 90%.</p> <p>Проблемы: Необходимо</p>	<p>- Взаимодействие с родителями (законными представителями).</p> <p>- Пополнение развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Открытые просмотры по ФЭМП.</p> <p>- Консультации.</p> <p>- Пополнение пакета методических рекомендаций.</p> <p>- Взаимодействие с родителями (законными представителями).</p> <p>- Пополнение развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Реализация плана совместной работы с детской библиотекой</p>
--	--	---

	<p>создать условия для воспитания у детей умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы.</p> <p>- Формирование основ безопасности жизнедеятельности – 88%.</p> <p>Образовательная область «Развитие речи» - 82%.</p> <p>- Развитие словаря – 82%.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>- Воспитание звуковой культуры речи – 84%.</p> <p>Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.</p> <p>- Формирование грамматического строя – 80%.</p> <p>Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>- Консультации.</p> <p>- Пополнение пакета методических рекомендаций.</p> <p>- Взаимодействие с родителями (законными представителями).</p> <p>- Пополнение развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.</p>
--	--	---

	<p>создать условия для воспитания у детей умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы.</p> <p>- Формирование основ безопасности жизнедеятельности – 88%.</p> <p>Образовательная область «Развитие речи» - 82%.</p> <p>- Развитие словаря – 82%.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>- Воспитание звуковой культуры речи – 84%.</p> <p>Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.</p> <p>- Формирование грамматического строя – 80%.</p> <p>Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>- Консультации.</p> <p>- Пополнение пакета методических рекомендаций.</p> <p>- Взаимодействие с родителями (законными представителями).</p> <p>- Пополнение развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.</p>
--	--	---

словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 88%.

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 97%.

**Образовательная область
«Познавательное
развитие» - 93%**

- Развитие элементарных математических представлений – 95%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое

мышление, абстрактное
воображение, образную
память, ассоциативное
мышление, мышление по
анalogии.

- Ребенок и мир природы –
84%.

Необходимо усилить работу
по развитию умения
устанавливать причинно-
следственные связи между
природными явлениями,
воспитанию бережного
отношения к природе.

- Ознакомления
дошкольников с
социальным миром – 92%.

Необходимо при
формировании
представлений о
предметном мире развивать
познавательный-
исследовательский интерес,
привлекать к простейшим
экспериментам и
наблюдениям.

Педагогам ДОУ нужно
усилить работу по
формированию
элементарных
представлений в экономике,
с детьми старшего
дошкольного возраста - об
истории человечества.

**Образовательная область
«Художественно-
эстетическое развитие»-**

89%

- Художественно-изобразительная деятельность – 90%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо формировать эстетические отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 81%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 93%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы:

Эффективность

	<p>педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, продолжать формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.</p>	
--	--	--